

INSTITUTO UNIVERSITARIO JESUS OBRERO

PROGRAMA DE ESTUDIO

Unidad Curricular: Ciencias Sociales	
Carrera: Educación Mención: Educación Integral	
Semestre: Segundo	Código: CIS - 243
Horas Semanales: 4	
Horas Teóricas: 2	Horas Prácticas: 2
Unidades de Crédito: 3	Prelaciones: No tiene

PRESENTACIÓN

La asignatura CIENCIAS SOCIALES correspondiente al segundo semestre de la Especialidad de Educación Integral está concebida como inicio de un proceso de aprendizaje orientado hacia la formación pedagógica básica relativa al área de sociales, adaptados a los requerimientos curriculares de la primera y segunda etapa de Educación Básica. El eje central de esta asignatura es el conocimiento teórico y científico de la realidad histórica y geográfica de Venezuela. Sin embargo, para alcanzar dicho objetivo, es preciso profundizar el estudio antropológico de nuestra sociedad. La cultura entendida como reflejo de una mentalidad el cual varía según el momento histórico, así como el resultado de una integración social y ambiental del hombre, es la propuesta definitiva del presente curso.

La utilización correcta de metodologías de Investigación para esta área de Ciencias Sociales es un objetivo básico de esta asignatura. Igualmente la utilización de un Lenguaje técnico-científico es prioridad pedagógica dentro del programa de Ciencias Sociales. Se persigue de esta forma la formación de un docente-investigador capaz de innovar experiencias pedagógicas que repercuten directamente en el mejoramiento de la calidad de la educación venezolana.

Las asignaturas del área de sociales son concebidas, según el presente diseño curricular, como oportunidades que tienen los docentes para favorecer la socialización y formación moral de los alumnos a través del pasado histórico y la realidad social-política actual, englobadas ambos aspectos en un escenario geográfico nacional de gran diversidad.

PROPÓSITOS

1. Sensibilizar al alumno en lo referente al significado social y humano inherente al campo de estudio de las Ciencias Sociales.
2. Desarrollar habilidades y destrezas relacionadas con el proceso de investigación.
3. Generar un proceso de reflexión vocacional y de construcción ética relacionada con las dinámica histórica venezolana y latinoamericana.
4. Promover la formación de un estudiante investigador, el cual internalice la necesidad de llevar y construir a través de la praxis un enfoque innovador dentro del ejercicio docente.
5. Favorecer el análisis de la sociedad junto al ámbito en una dimensión y política.
6. Promover actividades orientadas a generar la integración entre el conocimiento histórico y el proceso de crecimiento autogestionario de las comunidades venezolanas.
7. Generar crecimiento de la Identidad Nacional a través del estudio del pasado histórico conjuntamente con el análisis geográfico de la actualidad.
8. Estimular el fortalecimiento del valor justicia propiciando reflexiones referente a los Derechos Humanos.
9. Promover actividades culturales enfocadas en un escenario distinto al aula de clases.

OBJETIVOS GENERALES

1. Analizar el campo y la metodología de investigación de las Ciencias Sociales.
2. Describir la evolución histórica de Venezuela desde el período-hispánico hasta actualidad.
3. Relacionar los modelos económicos desarrollados en Venezuela con la evolución histórica del país.
4. Analizar la diversidad geográfica venezolana y relacionarla con los acontecimientos históricos de la nación.
5. Identificar y valorar la importancia de las culturas populares en la formación de la identidad venezolana.

UNIDADES DE LA U.C

UNIDAD I: OBJETO DE ESTUDIO DE LAS CIENCIAS SOCIALES

Concepto de Ciencia, Historia y Geografía. Interrelación conceptual auxiliares de la Historia y la geografía. Conceptos de cultura, transculturización e identidad cultural. Metodologías de la Investigación utilizadas en las Ciencias Sociales.

UNIDAD II: EL PROCESO HISTÓRICO VENEZOLANO

Teorías referentes al origen del hombre americano. Proceso de formación de las culturas pre-hispánicas venezolanas. Conquista europea del territorio venezolano. Formación de la sociedad colonial. Nacimiento y consoli-

dación del sistema republicano en Venezuela. Conflictos sociales del siglo XIX. Regímenes autocráticos y ensayos democráticos del siglo XX. Deficiencias del sistema democrático actual.

UNIDAD III: DIVERSIDAD GEOGRÁFICA VENEZOLANA

Identificación político administrativa de Venezuela. Descripción física de los ambientes geográficos. Relaciones tiempo-espacio con los acontecimientos históricos de relevancia. Clima: tipos y consecuencias. Naturaleza de la población venezolana. Distribución de la población en Venezuela. Regionalización del territorio venezolano.

UNIDAD IV: CULTURA Y MANIFESTACIONES POPULARES.

La cultura como resultado de la interacción social y del intercambio con la naturaleza. Mitos y leyendas venezolanas. Desarraigo y dominio alienante del imperialismo. Relación cultural-medios de comunicación social.

Objetivo No. 1: Analizar el campo de estudio y la metodología de investigación de las ciencias sociales			
<u>CONTENIDO</u> <u>SEMANA N° 1- 2</u>	<u>ACTIVIDAD DEL</u> <u>PROFESOR</u>	<u>ACTIVIDADES DEL</u> <u>ALUMNO</u>	<u>EVALUACIÓN</u>
OBJETO DE ESTUDIO DE LAS CIENCIAS SOCIALES <ul style="list-style-type: none"> ✓ Concepto de ciencia, Historia y Geografía. Interrelación conceptual. ✓ Ciencias auxiliares de la Historia y la geografía. ✓ Conceptos de cultura, transculturización de identidad cultural. ✓ Metodología de investigación de las Ciencias Sociales. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Presentar la asignatura y su metodología de trabajo. ✓ Orientar la formación de grupos de trabajo. ✓ Exponer las directrices básicas relativas al tema cultural y científico. ✓ Promover la elaboración de conclusiones escritas referentes al tema. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Formar los grupos de trabajo. ✓ Realizar las lecturas básicas recomendadas por el profesor. ✓ Participar en las discusiones relativas a conceptos básicos de las ciencias sociales. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Diagnóstica- ✓ Referente a conocimientos fundamentales en el área de ciencias Sociales. ✓ Entrega de un informe grupal relativo a las bases conceptuales de las Ciencias Sociales, y su metodología de investigación.
RECURSOS PARA EL APRENDIZAJE:			VALOR DE LA EVALUACIÓN
Material impreso de los textos, pizarra, transparencias, artículos periodísticos, lecturas complementarias.			PESO 20%
BIBLIOGRAFÍA:			PONDERACIÓN 50%
SANOJA, Mario 1987. Los Hombres de la Yuca y el Maíz. Monte Ávila Editores Latinoamericanos, Caracas. Pp. 230			

Objetivo No. 2: Describir la evolución histórica de Venezuela desde el período pre-hispánico hasta la actualidad.			
<u>CONTENIDO</u> <u>SEMANA N° 3, 4 Y 5</u>	<u>ACTIVIDAD DEL PROFESOR</u>	<u>ACTIVIDADES DEL ALUMNO</u>	<u>EVALUACIÓN</u>
<ul style="list-style-type: none"> ✓ Teorías referentes al origen del hombre americano . ✓ Proceso de formación de las culturas del territorio venezolano. Formación de la sociedad colonial. ✓ Nacimiento y consolidación del sistema republicano en Venezuela. Conflictos sociales del siglo XIX. ✓ Regímenes autocráticos y ensayos democráticos del siglo XX. ✓ Deficiencia del sistema democrático actual. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Introducir el tema. ✓ Lluvia de ideas sobre las teorías del origen del hombre americano. ✓ Presentación de rota folios y láminas de acetato referentes a la época colonial. ✓ Planteamiento de las diversas hipótesis relativas al proceso independentista venezolano ✓ Exposición magistral sobre la evolución política venezolana durante el siglo XIX ✓ Promover el debate intelectual sobre las variaciones políticas de Venezuela durante el siglo XX. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Participación activa en las discusiones de la clase ✓ Realizar las lecturas básicas recomendadas por el profesor ✓ Realizar los análisis a los artículos periodísticos relativos a los temas estudiados ✓ Elaborar preguntas relativas a los temas estudiados en clase. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Realizar un ensayo individual referente a la evolución política del siglo XIX ✓ Prueba escrita (Ensayo)
RECURSOS PARA EL APRENDIZAJE:			VALOR DE EVALUACIÓN
Pizarra, tiza, borrador, artículos periodísticos, mapa colonial de Venezuela			PESO 25%
BIBLIOGRAFÍA:			PONDERACIÓN 50%
<ul style="list-style-type: none"> - GIL FORTOUL, José. Historia Constitucional de Venezuela. Ministerio de Educación. Caracas 1954 - PINO ITURRIETA, Pino y otros. Historia Mínima de Venezuela. Edit. Cromotip. Venezuela 1993. Pp 22 - SOSA, Arturo. Colonia y Emancipación. Curso de Formación Socio- política. Centro Gumilla. - TROCONIS, María Gabriel Republica Siglo XIX: Curso de Formación Socio-Política. Centro Gumilla 			

Objetivo No. 3: Relacionar los modelos económicos desarrollados en Venezuela con la evolución histórica del país.			
<u>CONTENIDO</u> <u>SEMANA 6 y 7</u>	<u>ACTIVIDAD DEL PROFESOR</u>	<u>ACTIVIDADES DEL ALUMNO</u>	<u>EVALUACIÓN</u>
<ul style="list-style-type: none"> ✓ Modelos económicos de la sociedad colonial venezolana. ✓ Nacimiento y consolidación del sistema republicano en Venezuela. El inicio del liberalismo económico. ✓ Sistema agropecuario y petrolero: consecuencias. ✓ Deuda externa y dependencia política. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Introducción del tema. ✓ Presentación del tema: teorías económicas del siglo XIX y XX. ✓ Lluvia de ideas sobre los sistemas capitalistas y socialistas. ✓ Entrega del material complementario referente a los modelos económicos implementados en Venezuela durante el siglo XX. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Participación activa en las discusiones de la clase. ✓ Realizar las lecturas básicas recomendadas por el profesor. ✓ Realizar los análisis a los artículos periodísticos relativos a los temas estudiados. ✓ Elaborar preguntas relativas a los temas estudiados en clase. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Elaboración de un informe referente al Neoliberalismo y la economía de mercado (Actividad Grupal)
RECURSOS PARA EL APRENDIZAJE: Borrador, tiza, pizarra, artículos periodísticos, transparencias.			VALOR DE LA EVALUACIÓN
BIBLIOGRAFÍA: <ul style="list-style-type: none"> - PINO ITURRIETA, Pino y Otros<i>Historia Mínima de Venezuela</i>. Edit. Cromotip. Venezuela 1993.pp 222. - TROCONIS, María Gabriela. <i>Venezuela Republicana Siglo XIX</i>. Curso de Formación Socio-Política. Centro Gumilla. - MARTÍNEZ ABAL, María y GONZÁLEZ FABRE, Raúl. <i>Mercado y Neoliberalismo en Venezuela</i>. Curso de Formación Sociopolítica #34. Centro Gumilla. 			PESO 25%
			PONDERACIÓN 50%

Objetivo No. 4: Analizar la diversidad geográfica venezolana y relacionarla con los acontecimientos históricos de la nación

<u>CONTENIDO</u> <u>SEMANA N° 8, 9 y 10</u>	<u>ACTIVIDAD DEL PROFESOR</u>	<u>ACTIVIDADES DEL ALUMNO</u>	<u>EVALUACIÓN</u>
<ul style="list-style-type: none"> ✓ Identificación política-administrativa de Venezuela. ✓ Descripción física de los ambientes geográficos ✓ Relaciones tiempo-espacio con los acontecimientos históricos de relevancia. Clima: tipos y consecuencias ✓ Naturaleza de la población venezolana. Distribución de la población en Venezuela. ✓ Regionalización del territorio venezolano. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Presentar las diversas dimensiones geográficas de Venezuela ✓ Interrogar a los alumnos sobre conocimientos básicos de la estructura político-administrativa de Venezuela ✓ Presentar las diversidades físicas del territorio con la ayuda de mapas físicos y políticos de Venezuela ✓ 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Realizar las lecturas básicas recomendadas por el docente ✓ Elaborar mapas físicos y políticos del territorio venezolano ✓ Diseñar un juego didáctico para el proceso de enseñanza en la primera y segunda etapa de Educación Básica. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Diseño del juego didáctico (evaluación grupal) ✓ Prueba escrita. (ensayo) ✓ Localización geográfica. (evaluación individual continua)
RECURSOS PARA EL APRENDIZAJE:			VALOR DE LA EVALUACIÓN
Pizarra, mapa físico y político de Venezuela, transparencias, rotafolios, tiza, borrador.			PESO 15%
BIBLIOGRAFÍA: MARRERO, Levi. Venezuela y sus Recursos. Cultura Venezolana, S.A. Caracas, 1964. Pp. 699 ATLAS: Imagen de Venezuela. Una visión Espacial. PDVSA. EDIT. Arte. Caracas, 1992 ATLAS: Cartografía Nacional			PONDERACIÓN 50%

Objetivo No. 5: Identificar y valorar la importancia de las culturas populares en la formación de la identidad venezolana.

<u>CONTENIDO</u> <u>SEMANA N° 11- 12</u>	<u>ACTIVIDAD DEL</u> <u>PROFESOR</u>	<u>ACTIVIDADES</u> <u>DEL ALUMNO</u>	<u>EVALUACIÓN</u>
CULTURA Y MANIFESTACIONES POPULARES <ul style="list-style-type: none"> ✓ La cultura como resultado de la interacción social y del intercambio con la naturaleza ✓ Mitos y leyendas, alienantes del imperialismo ✓ Relación cultural-medios de comunicación social 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Introducción al tema ✓ Selección y entrega del material para ser analizado en forma grupal ✓ Moderar la construcción de conclusiones por parte de los alumnos 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Lectura previa de la bibliografía recomendada ✓ Discusión grupal sobre los temas expuestos por el profesor ✓ Análisis individual de artículos periodísticos ✓ 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Elaboración de un ensayo individual referente al tema de la evolución cultural de la sociedad venezolana
RECURSOS PARA EL APRENDIZAJE: Pizarrón, borrador, tiza, material impreso entregado en clase			VALOR DE LA EVALUACIÓN
BIBLIOGRAFÍA <ul style="list-style-type: none"> - VIDAL, Carmel. Procesos de la Cultura en Venezuela (I y II). Curso de Formación Socio- política. Centro Gumillas - MARTÍNEZ ABAL, María y GONZÁLEZ FABRE ,Raúl. Mercado y Neoliberalismo en Venezuela. Curso de Formación Socio- Política. Centro Gumillas. 			PESO 25%
			PONDERACIÓN 50%

BIBLIOGRAFÍA

- BRIONES, G. (1.990). Formación de docentes en Investigación Educativa. Módulo I. La Investigación Social y Educativa. Secretaría Ejecutiva del Convenio Andrés Bello. Colombia.
- _____Capacitación en Gerencia para Organizaciones sin fines de Lucro. FIPAN. Caracas, septiembre 1.996.
- _____CUADERNOS PARA LA REFORMA EDUCATIVA VENEZOLANA. Los Ejes Transversales de dentro del Currículo Básico Nacional Anaya.
- _____CUADERNOS PARA LA REFORMA EDUCATIVA VENEZOLANA. Los Proyectos Pedagógicos de Plantel. Orientaciones para su elaboración. Anaya.
- _____CUADERNOS PARA LA REFORMA EDUCATIVA VENEZOLANA. Los Proyectos Pedagógicos de Aula. Orientaciones para su elaboración. Anaya.

- _____CURRÍCULO BÁSICO NACIONAL. Ministerio de Educación. Dirección General Sectorial de Educación Básica. julio, 1.998.
- FERNÁNDEZ, H. (1.993). Posibilidades y límites de la vinculación de la Docencia con la investigación. Perfiles educativos. (61), 19-25.
- GIBSO y col. (1.990) Organizaciones: Conducta, estructura, Proceso. México: Interamericano.
- KATZ, D . Y KAHN, R. (1.989) Psicología Social de las Organizaciones. México: Trillas.
- PORLAN y col. (1.997) Constructivismo y Enseñanza de las Ciencias. Serie Fundamentos N° 2. Colección Investigación y Enseñanza. Diada Editora.
- ROSENZWLIG, Y. (1.990) Administración en las Organizaciones: Un enfoque de Sistemas. New York. McGraw Hill.
- ZABALA, A. (1.995). La Práctica Educativa. Grao, Barcelona.